

## 2026 KALİTE DEĞERLENDİRME RAPORU

### MATEMATİK EĞİTİMİ A.B.D.

#### 1. 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılında Yapılan Öğrenci-Danışman Toplantılarına İlişkin Öğrenci Geri Bildirimlerinin Yoğunlaştığı Alanları Ve Önerilen İyileştirme Alanları

Öğrencilerin genel olarak dekanlık ve anabilim dalındaki mevcut işleyişten genel anlamda memnun oldukları ve özellikle öğretim elemanlarının tutumunu takdir ettikleri görülmektedir. Öğrenciler, hocaların dersleri anlaşılır bir şekilde işlediğini, öğrenci seviyesine inebildiğini ve ihtiyaç duyulduğunda konuları tekrar anlatarak destekleyici bir yaklaşım sergilediklerini vurgulamışlardır. Akademik kadronun ilgisi, danışmanlık sisteminin verimli işlemesi ve ders materyallerinin paylaşılması, bölümdeki eğitim kalitesine dair olumlu bir algı yaratmıştır. Ayrıca sınıflar ve laboratuvarlar gibi fiziksel imkânların ders işlemeye elverişli bulunmasının yanında altyapısal olarak bazı beklentilerin olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin dekanlık ve anabilim dalı yönetiminden beklentilerinden birinin ders programları ve sınav takvimi ile ilgili olduğu gözlenmiştir. Öğrenciler ders programının çok dağınık olmamasını ve belli günlere toplanmasını ve erken saatlerde ders olmamasını talep etmektedirler. Bununla birlikte sınav takviminde sınavlar arasında çalışmaya yetecek zamanın verilmesini beklemektedirler. Öğrencilerin ders programı ve sınav takvimine yönelik beklentilerini karşılamak amacıyla; dekanlık tarafından açılan GKS, MBS ve EF kodlu derslerin her dönem, haftaya çok yayılmadan, belirli günlerde sabitlenmesi önerilmektedir. Bu koordinasyon, anabilim dallarının kendi programlarını daha bütüncül bir yapıda ve öğrenci taleplerine uygun şekilde planlamasına olanak sağlayacaktır.

Öğrenciler, hava koşulları nedeniyle yaşanan devamsızlık sorunlarının önlenmesi, gün içindeki derslerin en az bir saat arayla yapılması istenmektedir. Özellikle değişim programları sürecinde öğrenci işlerinin daha hızlı ve yönlendirici olmasını talep etmektedir. Ayrıca alan derslerinin gerektiğinde canlı derslerle desteklenmesi, özellikle ders-sınav-devamsızlık konularında öğrencilere daha düzenli ve zamanında bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Öğrenciler, uygulama temelli bir eğitim anlayışıyla, çağdaş pedagojik yaklaşımlara yönelik seçmeli ders çeşitliliğinin genişletilmesini ve özellikle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ders planı hazırlamaya yönelik daha fazla uygulama yapılmasını talep etmektedir.

Öğrencilerin diğer beklentileri ise bina içi ulaşım konularında yoğunlaşmaktadır. Fiziksel koşullar özelinde ise dersliklerin bulunduğu 3. kata erişimin yorucu olması nedeniyle, öğrencilerin asansör kullanımına izin verilmesi öğrenci talepleri içinde yer almaktadır.

Bunların yanında öğrenciler, sınıflardaki çalışmayan akıllı tahtaların ve bilgisayar–tahta bağlantı sorunlarının giderilmesi, sınıf, tuvalet ve mescitlerin temizlik ve aydınlatma koşullarının iyileştirilmesi, bazı sınıflarda ısınma problemlerinin çözülmesi ve yangın merdiveni kapılarının tamir edilmesini talep etmektedir. Ayrıca fakülte içi ve çevresindeki dokunsal kaldırımların görme engelli bireyler için onarılması, otobüs duraklarının fakülteye olan uzaklıklarının yeniden düzenlenmesi, öğrencilerin ders dışı alanlarının daha işlevsel hâle getirilmesi, akademik ve sosyal gelişimi destekleyen imkânlar ile etkinliklerin artırılması ve internet kaynaklı sorunların giderilmesi istenmektedir.

Bunun yanı sıra son sınıfa yaklaşan öğrenciler için AGS ve ÖABT sınavlarına yönelik akademik rehberlik, seminer ve bilgilendirme oturumlarının düzenlenmesi istenirken, atama–istihdam olanaklarının sınırlılığı da dikkate alınarak öğrencilere aşırı ödev ve fazla ders yükü verilmemesi yönünde genel bir beklenti dile getirilmiştir.

## **2. Program Çıktılarının Amaçlanan Seviyede Olup Olmadığına İlişkin Değerlendirme**

Raporun bu kısmı, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen lisans derslerine ait derslere ait Bologna bilgi paketindeki bilgiler esas alınarak program çıktılarının amaçlanan düzeyde gerçekleşip gerçekleşmediğini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme süreci, 2025–2026 eğitim–öğretim yılı güz dönemi kapsamında yürütülen zorunlu ve seçmeli lisans derslerinin program çıktılarıyla ilişkilendirme bulguları ile sınırlıdır.

Bu kapsamda, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı lisans programının hem alan bilgisi hem de pedagojik alan bilgisi boyutunda dengeli bir yapı sunduğunu göstermektedir. Matematikğin temelleri, analiz, cebir, lineer cebir ve analitik geometri gibi alan bilgisi bağlamındaki kuramsal ağırlıklı dersler aracılığıyla öğretmen adaylarının alan bilgisi (P01) ile bilimsel ve analitik düşünme becerilerinin (P08) yüksek düzeyde desteklendiği görülmektedir. Bu derslerde matematiksel akıl yürütme, ispat yapabilme ve soyut yapıları anlamlandırma becerilerinin geliştiği; buna karşın pedagojik uygulama boyutunun dersin doğası gereği sınırlı kaldığı açıkça ifade edilmiştir. Bu durum, program çıktılarının derslerin yapısal özellikleriyle tutarlı biçimde ele alındığını göstermektedir.

Öte yandan geometri ve ölçme öğretimi, problem çözme, kavram yanılgıları, sayıların öğretimi, ilkökul ve ortaokul matematik öğretimi gibi dersler; alan bilgisinin öğretim sürecinde etkili kullanımı (P13), pedagojik alan bilgisi (P02), öğretim programı bilgisi (P11) ve problem çözme–akıl yürütme becerileri (P12) açısından pedagojik alana güçlü ve doğrudan katkılar

sunmaktadır. Bu derslerde öğretmen adaylarının öğrenci düşünme süreçlerini analiz edebildiği, kavram yanlışlarını tanıyabildiği, öğretim sürecine uygun materyal ve etkinlikler geliştirebildiği vurgulanmaktadır. Bununla birlikte Öğretmenlik Uygulaması I dersi başta olmak üzere uygulama temelli dersler, program çıktılarının mesleki beceri boyutunda yüksek düzeyde gerçekleştiğini göstermektedir. Gerçek sınıf ortamlarında yürütülen planlama, uygulama, sınıf yönetimi ve ölçme-değerlendirme süreçleri; pedagojik bilgi (P02), öğrenci özelliklerine uygun planlama (P05), etkili iletişim (P10), öğretim programı bilgisi (P11) ve öz değerlendirme-sorumluluk alma (P14) çıktılarının bütüncül biçimde kazanılmasına katkı sağlamıştır. Programda öğrenim gören öğrencilerin süreç içinde aldıkları dönütler doğrultusunda belirgin bir mesleki gelişim gösterdikleri söylenebilir.

Bunun yanında bilgisayar destekli matematik öğretimi, okul dışı öğrenme ortamları ve sanat tabanlı matematik eğitimi gibi seçmeli dersler; çağdaş öğretim yaklaşımlarının uygulanması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı (P04) ve disiplinler arası ilişkilendirme (P09) açısından program çıktılarının çeşitlendirilmesini ve zenginleştirilmesini sağlamaktadır. Bu dersler, öğretmen adaylarının matematiği farklı bağlamlarda sunabilme becerilerini geliştirdiğini göstermektedir.

Diğer taraftan incelenen başarı oranları, anabilim dalı genelinde öğrenme çıktılarının büyük ölçüde hedeflenen düzeyde gerçekleştiğini ortaya koymaktadır. Teorik ve uygulamalı derslerin önemli bir kısmında başarı oranlarının yüksek olduğu, başarısızlıkların ise çoğunlukla devamsızlık veya bireysel akademik yetersizlik kaynaklı olduğu söylenebilir. Özellikle öğretim yaklaşımları, istatistik ve uygulama derslerinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarını karşıladığı görülmektedir. Bu bulgular, programın ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğunu göstermektedir.

Ancak anabilim dalımızın servis dersi olarak aldığı bazı derslerde yabancı dil yeterliliği (P03), Türk Eğitim Sistemi'nin tarihsel yapısı (P06) ve toplumsal/kültürel değerler (P07) gibi program çıktılarının düşük düzeyde desteklendiği açıkça ifade edilmiştir. Bu durum, derslerin amaç ve içerikleriyle tutarlı olup, program genelinde bu çıktıların farklı dersler aracılığıyla ele alındığını göstermektedir.

Sonuç olarak, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı lisans programı çıktılarının büyük ölçüde amaçlanan seviyede gerçekleştiğini ortaya koymaktadır. Programın yapısı; alan bilgisi, pedagojik alan bilgisi ve uygulama bileşenlerini dengeli biçimde içermekte; farklı ders türleri aracılığıyla program çıktılarının tamamını kapsayacak bütüncül bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Öğretmen adaylarının hem kuramsal derinlik hem de mesleki uygulama açısından

yeterli donanıma sahip olacak şekilde yetiştirildiği, ders değerlendirme raporlarında sunulan bulgularla desteklenmektedir.

### **3. Program Bazında 2025 Yılı Uluslararasılaşma Durum Raporu İle 2026 Yılı Uluslararasılaşmaya İlişkin Program Hedefleri**

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda uluslararasılaşma çalışmaları, üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi ile uyumlu biçimde yürütülmüştür. 2025 yılı içerisinde bu kapsamda somut ve belgelenebilir bir faaliyet gerçekleştirilmiştir. Anabilim Dalı öğretim üyelerinden biri, Erasmus+ K131 personel ders verme hareketliliği kapsamında Polonya-Bialystok Teknoloji Üniversitesi'ne akademik ziyaret gerçekleştirmiştir.

Söz konusu hareketlilik sürecinde Prof. Dr. Melihan Ünlü tarafından Aksaray Üniversitesi'nin kurumsal yapısı, eğitim-öğretim faaliyetleri, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın akademik odakları ve üniversitenin uluslararası vizyonu hakkında kapsamlı bir tanıtım sunumu yapılmıştır. Sunum, ev sahibi üniversitenin öğrenci ve akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmiş; karşılıklı akademik tanınırlığın artırılmasına ve potansiyel iş birliği alanlarının görünür hale getirilmesine katkı sağlamıştır.

Bu faaliyet, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı açısından uluslararası akademik ağlara dâhil olma, kurumsal temsil ve Erasmus programları kapsamında sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi yönünde önemli bir başlangıç adımı olarak değerlendirilmiştir. 2025 yılı itibarıyla uluslararasılaşma faaliyetlerinin daha çok öğretim elemanı hareketliliği üzerinden yürütüldüğü, öğrenci hareketliliği ve ortak araştırma faaliyetlerinin ise gelişime açık alanlar olarak öne çıktığı görülmektedir.

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı için 2026 yılına yönelik uluslararasılaşma hedeflerinden biri, Erasmus anlaşmaları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişim hareketliliğinin artırılmasıdır. Bu kapsamda mevcut Erasmus anlaşmalarının etkin kullanımının teşvik edilmesi ve yeni akademik temasların sürdürülmesi hedeflenmektedir. Bir diğer hedef ise öğrenci hareketliliğinin artırılmasıyla öğretmen adaylarının farklı eğitim sistemlerini tanıması ve uluslararası akademik deneyim kazanması amaçlanmaktadır. 2026 yılı için belirlenen bu hedefler doğrultusunda uluslararasılaşma sürecinin artması amaçlanmaktadır.