

2025-2026 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇ RAPORU

1. Giriş

Fakültemiz bünyesinde 2026 yılı Nisan ayında gerçekleştirilen Ders Değerlendirme Anketi, çeşitli sınıf düzeyleri ve bölümlerden toplam 472 öğrencinin katılımıyla tamamlanmıştır. Bu anket çalışmasında Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri, toplam katılımın %1.48'ini (7 öğrenci) oluşturmuştur. Katılım oranının düşüklüğü not edilmekle birlikte, elde edilen veriler kurumsal işleyiş, öğretim süreçleri ve fiziksel altyapıya dair önemli çıktılar sunmuştur.

2. Değerlendirme Sonuçları

Veriler bütünsel olarak incelendiğinde, anabilim dalımızın akademik yetkinlik ve kurumsal disiplin açısından güçlü yönlerini koruduğu; ancak materyal çeşitliliği, teknolojik donanım sürekliliği ve fiziksel altyapı zemininde iyileştirmelere ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir.

- **Akademik Güçlü Yönler:** En yüksek başarı puanları, öğretim elemanlarının mesleki donanımı üzerinde yoğunlaşmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanlarının "Alan Uzmanlığını Sınıfa Yansıttığını" (4.25) ve "Derslerin Dönem Başındaki İzlenelere Uygun Yürütüldüğünü" (4.24) en güçlü yönler olarak tanımlamışlardır. Derslerin öğrenci katılımına ve uygulamalara açık şekilde işlenmesi (4.21) ile ders başlangıcındaki hatırlatmalar (4.20) pedagojik sürekliliği desteklemektedir. Ölçme-değerlendirmede adil ve şeffaf tutum (4.17) ile ders içi sorulara verilen tatmin edici yanıtlar (4.19) kurumsal güveni sağlamaktadır.
- **Gelişmeye Açık Akademik Yönler:** Öğretim elemanlarının yüksek genel performansına karşın (Ortalama: 4.00 üzeri), en zayıf akademik halka "öğretim materyallerinin çeşitlendirilmesi" (3.79) ve "ders içeriklerinin ilgi çekicilik düzeyi" (3.83) maddeleridir. Bu bulgular, teorik uzmanlığın pedagojik zenginlikle daha fazla desteklenmesi durumunda genel öğrenme çıktılarının (4.01) daha da artacağını göstermektedir.
- **Müdahale Gerektiren Alanlar (Fiziksel Çevre):** Fiziksel öğrenme ortamı başarı eşiğinin altında kalmıştır. Projeksiyon ve akıllı tahta sistemlerinin sürekliliği (3.65) kaliteyi sınırlamaktadır. En kritik sorun alanı ise 3.37 ağırlıklı ortalamaya sahip olan "derslik ergonomisi (sıra/masa kullanışlılığı)" maddesidir.

3. İyileştirme Planı

Geliştirme Alanı	Önerilen Strateji	Sorumlu Birim
Anket Katılım Düşüklüğü (%1.48)	Öğrencilerin geri bildirim mekanizmalarına katılımını teşvik etmek amacıyla sonraki dönemlerde anket duyurularının daha etkin yapılması.	Anabilim Dalı Başkanlığı
Materyal Çeşitliliği ve İlgisi (3.79)	Eğitim öğretim süreçlerinin gözden geçirilerek fen laboratuvarı ve teorik derslerde materyal çeşitliliğinin artırılması, öğretim yöntemlerinin zenginleştirilmesi.	Öğretim Elemanları
Teknolojik Altyapı ve Sınıf Ergonomisi (3.65 / 3.37)	Fakülte yönetiminin önceliğini destek hizmetlerine ve altyapı onarımına vermesini sağlayacak kurumsal taleplerin takibi.	Anabilim Dalı Başkanlığı

4. Sonuç

Raporda, Aksaray Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının 2024-2025 Akademik Yılı Güz Yarıyılı için ders sorumlularının değerlendirme sonuçları incelenmiş ve 2025-2026 Güz Yarıyılı anket sonuçlarının öğretim elemanlarımızın yüksek pedagojik performansı ve alan uzmanlığı (Ortalama 4.00 üzeri) sayesinde birimimiz adına olumlu yönlerden olduğu görülmüştür. Ders sorumlularının ders izlencelerinin dönem başında paylaşılması (4.19) ve derslerin bu plana sadık kalınarak işlenmesi (4.24), alan uzmanlıklarını sınıfa yansıtma düzeyleri (4.26) ve sınav ve ödevlerin öğretilenle uyumu (4.07) ile öğrencilere sağlanan dönütler (4.11) gibi yönlerden öğrencilerde olumlu izlenimler bıraktığı görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin anket katılımı motivasyonunun sağlanması, derslerde materyal ve ilgi çekicilik, teknolojik donanım ve dersliklerin ergonomisi gibi yönlerden bazı zayıflıklar da tespit edilmiş ve iyileştirme önerilerinde bulunulmuştur. Hazırlanan iyileştirme planıyla, fen eğitiminin metodolojik olarak zenginleştirilmesi ve fiziksel eksikliklerin giderilerek öğrenci memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.